

# Schoolondersteuningsprofiel

OBS De Ammers  
Stichting O2A5  
2023-2024



# Ondersteuning op OBS De Ammers



## Meer- en minder begaafdheid

*Kinderen volgen hun eigen leerlijn. Kinderen stromen bij ons uit van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.*

*Binnen ons Cluster is er een voorziening hoogbegaafdheid.*



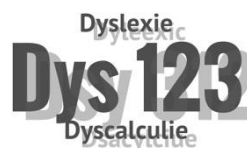
## Gedragsproblematiek

*Onze school kenmerkt zich door de fijne sfeer, waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Onze Positive Behavior Support (PBS) aanpak gaat uit van het bevorderen van positief gedrag en werkt zo preventief. Tevens werken we met Move a-Head samen aan een stevige basis in RVV. Respect, Veiligheid en Vertrouwen.*



## Fysieke beperking

*Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht eventuele beperking. Samen met ouders zullen we in gesprek blijven of wij als school kunnen voldoen aan de*



## Dyslexie/Dyscalculie

*Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning aan. Als er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie dan vindt begeleiding op school plaats door een*

*ondersteuningsbehoefte van ieder kind.*

*dyslexiespecialist, in nauwe samenwerking met de leerkracht.*

*Indien noodzakelijk kunnen wij BOUW! een hulpprogramma voor jonge lezers waar het lezen moeilijk op gang komt, inzetten.*

*Voor kinderen met ernstige rekenproblemen bieden we een aangepast programma aan.*



### **Schoolklimaat**

*Onze school kenmerkt zich door een positieve sfeer, waarin alle kinderen zich veilig en gezien voelen*

*Kinderen worden betrokken bij het beleid van school via de leerlingenraad.*



### **Ouderbetrokkenheid**

*Wij vinden het van wezenlijk belang dat ouders en leerkrachten samen rondom het kind staan. We gaan graag met u in gesprek over de ontwikkel en ondersteuningsbehoefte van uw kind, u kent uw kind immers het best!*

*Wij voeren ouder - kind gesprekken.*

## Schoolondersteuningsprofiel

### Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van OBS De Ammers. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op De Ammers. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Manon Verkerk, Clusterdirecteur Molenwaard.

### Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

### SWV Driegang

Samenwerkingsverband Driegang (28.16) bestaat uit alle scholen en hun besturen binnen de gemeenten Gorinchem, Altena, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden en West Betuwe. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband

aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

### Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

### Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur

## 13. Een effectief ondersteuningsteam

### Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning kan bestaan op twee niveaus:

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

### Ondersteuningsstructuur

De IB'er voert groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten. De leerkrachten krijgen, indien van toepassing, handelingsadviezen of er wordt een afspraak gemaakt voor een CLB-gesprek (consultatieve leerlingbegeleiding), het maken van een OPP (ontwikkelingsperspectief) of een observatie in de klas.

Het ondersteuningsteam op schoolniveau heeft een centrale rol in de signalering, toewijzing en afstemming van onderwijsondersteuning. In alle kamers van het samenwerkingsverband wordt de basis voor het ondersteuningsteam gevormd door ouder(s), interne begeleiding (IB), de ambulante begeleider generalist (ABG'er) en leerkracht(en). Hierbij kunnen interne deskundigen, onderwijs en/of ondersteuning jeugd en gezin en de directeur nog gevraagd worden aan te sluiten. In dit overleg worden de leerlingen besproken voor wie extra ondersteuning aangevraagd wordt bij het Samenwerkingsverband of hulp van het Sociaal Team Molenwaard. Bij zorgen omtrent een leerling worden de volgende stappen genomen. Zijn tips en adviezen verstrekt, dan worden die uiteraard enkele weken uitgetoetst voordat een volgende stap wordt gezet.

**Stap 1:** Leerkracht raadpleegt de ouders van het kind en een collega.

**Stap 2:** Leerkracht meldt dit bij de IB'er.

**Stap 3:** Leerkracht meldt kind aan bij het leerling overleg en vult het formulier in met probleemomschrijving, ondernomen acties en hulpvraag.

**Stap 4:** Leerling wordt besproken in het leerling-overlegteam tijdens een zorgvergadering. Hier komen zoveel mogelijk concrete tips c.q. handelingsadviezen voort of - bij uitblijven van adviezen –CLB door de IB'er.

**Stap 5:** Zo nodig wordt de zorg afgestemd in multidisciplinair overleg met ouders en bij het gezin betrokken externe begeleiders.

**Stap 6:** De leerling wordt ingebracht in het schoolondersteuningsteam (SOT) van het SWV.

**Stap 7:** Via het SOT wordt een arrangement of voorziening aangevraagd.

## Preventieve en licht curatieve interventies

	<b>Aanbod</b>
Aanbod dyslexie en dyscalculie	Extra ondersteuning in de groep (basisondersteuning plus) Indien ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld, is er ondersteuning van een dyslexiespecialist in nauwe samenwerking met de leerkracht. We werken met BOUW!, een programma voor jonge kinderen waarbij het lezen (of de voorwaarden om te komen tot lezen) moeilijk op gang komt.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Voor kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie werken we met een aangepast programma, in de vorm van eigen leerlijnen ofwel een OPP.  Voor hoogbegaafde leerlingen heeft het Cluster een voorziening Hoogbegaafdheid.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	De school is rolstoelvriendelijk
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	Wij zijn geïnspireerd door PBS (Positive Behavior Support): positief gedragsmanagement in de groepen 1 tot en met 8. Er worden elementen uit PBS gebruikt in de groepen. Er is een matrix opgesteld met gewenste gedragingen in de openbare ruimtes. Iedere groep heeft zijn eigen klassenregels. Er worden voorbeeldlessen gegeven waarin kinderen wordt geleerd hoe je je moet gedragen in de verschillende ruimtes en in de klas. Dit wordt positief bekrachtigd met complimenten.



	<p>Jaarlijks werken we samen met Move a-Head, zij verzorgen judo- en klaslessen die in het teken staan van Respect, Veiligheid en Vertrouwen. Leerlingen leren door middel van fysiek zowel als mentaal zich te bewegen binnen de school volgens de RVV methode.</p>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<p>Wij hebben goed contact met de logopediste, fysiotherapeut, speltherapeut, Cesartherapie, dyslexiespecialist, schoolmaatschappelijk werkster, Samenwerkingsverband Driegang, Indien nodig werken we hier nauw mee samen.</p>

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Ammers kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

## Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een Opp. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

Verdeling op De Ammers	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	118	
Aantal groepen	5	
Aantal combinatiegroepen	3	
Aantal leerlingen categorie 1	107	90%
Aantal leerlingen categorie 2	6	5%
Aantal leerlingen categorie 3	2	2%
Aantal leerlingen categorie 4	3	3%

## Huidige deskundigheid op De Ammers

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist			x
Gedragsspecialist	x		
Sociale vaardigheden specialist	x		
Hoogbegaafdheid specialist	x		
Remedial teacher	x		
Motorische remedial teacher			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	

Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding		x	
Coaching en video interactie begeleiding	x		

### Missie statement OBS De Ammers

Iedereen is uniek en heeft eigen talenten, daarom is iedereen welkom en mag je zijn wie je bent. Met elkaar zijn wij de maatschappij en onze school is hiervoor de oefenplaats. We kijken met een open, nieuwsgierige blik naar de ander, zodat we van en met elkaar leren.

Wij sluiten zo goed mogelijk aansluiten bij jouw onderwijsbehoeften om samen met jou verder te bouwen aan je ontwikkeling. Vind je iets lastig? Dan krijg je extra ondersteuning. Begrijp je iets al helemaal? Dan bieden we je uitdaging. Samen ontdekken we je talenten.

Onze missie is om je alle kansen te bieden die ervoor zorgen dat je een optimale ontwikkeling op alle gebieden doormaakt in een veilige, plezierige en uitdagende leeromgeving.

### Kernwaarden

#### *Verbinding:*

Met elkaar ben je meer en kun je meer. Wij creëren zoveel mogelijk momenten om anderen te ontmoeten en samen te werken, zodat we van en met elkaar kunnen leren. Dit doen we met jou als kind en met u als ouder. We vinden het belangrijk dat we weten hoe het met je gaat, daarom gaan we vaak met elkaar in gesprek en staat de deur altijd voor je open.

#### *Eigenaarschap:*

Op OBS De Ammers ben je welkom. We gaan op basis van respect en vertrouwen met elkaar om. We bieden een veilige omgeving, zodat je kunt zijn wie je bent. Er is ruimte om je talenten te ontdekken en je kwaliteiten in te zetten. Dit geldt voor jou als kind, voor u als ouder en voor onze leerkrachten.

### *Wereldwijs:*

Jij bent onderdeel van een grote wereld waarin veel gebeurt. Op onze school zorgen we ervoor dat je zoveel mogelijk over en van deze wereld leert. Dit doen we niet alleen door lezen, taal en rekenen, maar ook door je te leren over: techniek, kunst, verschillende culturen en geloven, media, ICT en wereldoriëntatie.

We zorgen voor een stevige basis: klaar voor de toekomst!

### Kindbelofte

*Wij beloven je dat:*

- Je mag zijn wie je bent
- Je de ruimte krijgt om je talenten en kwaliteiten te ontdekken
- Je met en van elkaar mag leren
- Wij er iedere dag voor je zijn
- Wij je voorbereiden op de toekomst

### Concept van de school:

Er wordt gewerkt middels het leerstofjaarklassensysteem in combinatiegroepen.

### Ambities

De komende vier schooljaren hebben wij 3 pijlers centraal gesteld in ons onderwijs:

*Eigenaarschap* (gesprekkencyclus met de leerlingen a.d.h.v. doelen waar de leerling eigenaar van is + het inzetten van een leerling portfolio).

*Werkvormen* (Dagelijks werken met coöperatieve structuren door een volledig Kagan geschoold team).

*Doorgaande lijnen* (Groot verbeterpunt is het rekenonderwijs, daarbij ook werk -en luisterhouding van de leerlingen, burgerschap en lesgeven volgens EDI).

Deze pijlers hebben wij vertaald naar doelen in de schooljaren '23-'26. Een verdere en concrete uitwerking is in onze jaarplannen te lezen.

Daarnaast blijven wij ook ontwikkelen door het opbrengst gericht werken dat in schooljaar '22-'23 een start heeft gemaakt en doorgang zal krijgen in de

komende schooljaren. De pijlers vallen onder de thema's van het strategisch beleidsplan van O2A5.