

Basisschool De Ammers

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Op de basisschool wordt een basis gelegd voor de rest van het leven. Elke dag gaat uw kind naar onze school en weer terug en dat acht jaar lang. OBS De Ammers maakt dus een belangrijk deel uit van het leven van uw kinderen en in dat van u. 8 Jaar lang vertrouwt u ons de zorg en aandacht van uw kinderen toe. Dat is een aanzienlijk deel van het leven en daarom kiest u een school ook met zorg en aandacht.

Door middel van deze schoolgids willen we u zo goed mogelijk informeren en een beeld geven van OBS De Ammers. U leest over onze visie en visie. U leest over de manier waarop wij les geven, maar ook over hoe wij omgaan met verschillen tussen leerlingen en welke activiteiten wij voor onze leerlingen organiseren om ieder kind een zo optimaal mogelijke ontwikkeling te laten doormaken.

Wij zijn een school waarbij iedereen welkom is en waar iedereen de kans krijgt om zich te ontwikkelen. Samen met ouders en verzorgers willen wij de leerlingen een veilige, warme en inspirerende omgeving bieden, waarin zij tot bloei komen.

Behalve de informatie uit deze gids wordt u ook op de hoogte gehouden door berichten via onze schoolapp 'Parro'. Hierin staan praktische berichten, maar ook berichten die onderwijsinhoudelijk zijn. Ook kunt u leuke foto's van bijzondere activiteiten of juist een doordeweekse dag terugvinden.

Wij vinden het vanzelfsprekend dat u regelmatig bij ons op school binnenloopt om even te kijken of een praatje te maken. Dan kunt u goed ervaren hoe het er bij ons op school aan toe gaat. Ook wanneer u als toekomstige ouder/verzorger van onze school sfeer wilt proeven en/of informatie over de school wilt hebben, kunt u altijd contact met ons opnemen.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijne tijd toe op OBS De Ammers.

Namens het team van OBS De Ammers,

Like Klaver

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Ammers
Lijsterstraat 35 B
2964CC Groot-Ammers

☎ 0184661228
🌐 <http://www.obsdeammers.nl>
✉ directieammers@o2a5.nl

Extra locaties

OBS De Boomgaard
Kerklaan 11
2959BR Streefkerk
☎ 0184689350

OBS De Knotwilg
Waterlinie 2
2965CC Nieuwpoort
☎ 0184-601729

OBS De Tuimelaar
Raadhuisplein 1
2957RK Nieuw Lekkerland
☎ 0184-820994

OBS De Stapsteen
Lindenstraat 3
2971AR Bleskensgraaf
☎ 0184-691875

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirectie Molenwaard	Like Klaver	likeklaver@o2a5.nl
Clusterdirectie Molenwaard	Anouk Vonk	anoukvonk@o2a5.nl
Clusterdirectie Molenwaard	Nicolette van der Weide	nicolettevanderweide@o2a5.nl
Clusterdirectie Molenwaard	Bernadette de Munk	bernadettetdemunk@o2a5.nl
Clusterdirectie Molenwaard	Nikee Timmers	nikeetimmers@o2a5.nl

Schoolbestuur

Stg. Openb. Primair Onderwijs
Alblasserwaard/Vijfheerenland.
🌐 <http://www.o2a5.nl>

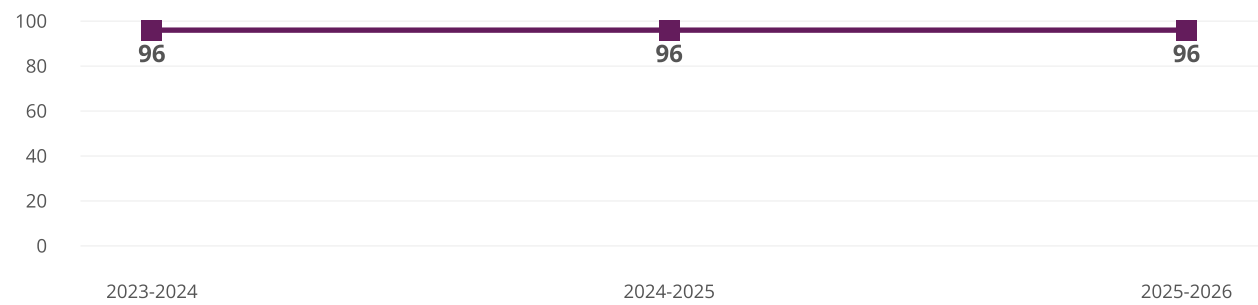
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

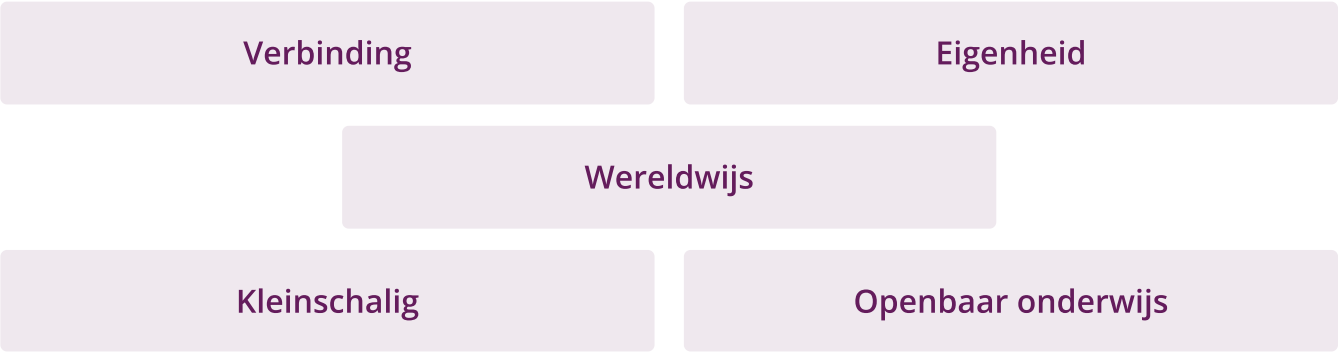


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Mission statement OBS De Ammers

Iedereen is uniek en heeft eigen talenten, daarom is iedereen welkom op onze school. Je mag zijn wie je bent. Met elkaar zijn wij de maatschappij en onze school is hiervoor de oefenplaats. We kijken met een open, nieuwsgierige blik naar de ander, zodat we van en met elkaar leren.

Wij willen zo goed mogelijk aansluiten bij jouw onderwijsbehoeften om samen met jou verder te bouwen aan je ontwikkeling. Vind je iets lastig? Dan krijg je extra ondersteuning. Begrijp je iets al helemaal? Dan bieden we je uitdaging. Samen ontdekken we je talenten.

Onze missie is om je alle kansen te bieden die ervoor zorgen dat je een optimale ontwikkeling op alle gebieden doormaakt in een veilige, respectvolle, plezierige en uitdagende leeromgeving.

Kernwaarden

Verbinding

Met elkaar ben je meer en kun je meer. Wij creëren zoveel mogelijk momenten om anderen te ontmoeten en samen te werken, zodat we van en met elkaar kunnen leren. Dit doen we met jou als kind en als ouder. We vinden het belangrijk dat we weten hoe het met je gaat, daarom gaan we vaak met elkaar in gesprek en staat de deur altijd voor je open.

Eigenheid

Op OBS De Ammers ben je welkom. We gaan op basis van respect en vertrouwen met elkaar om. We bieden een veilige omgeving, zodat je kunt zijn wie je bent. Er is ruimte om je talenten te ontdekken en je kwaliteiten in te zetten. Dit geldt voor jou als kind, als ouder en als leerkracht.

Wereldwijs

Jij bent onderdeel van een grote wereld waarin veel gebeurt. Op onze school zorgen we ervoor dat je zoveel mogelijk over en van deze wereld leert. Dit doen we niet alleen door lezen, taal en rekenen, maar ook door je te leren over: techniek, kunst, verschillende culturen en geloven, media, ICT en wereldoriëntatie.

We zorgen voor een stevige basis: klaar voor de toekomst!

Kindbelofte

Wij beloven je dat:

- Je mag zijn wie je bent
- Je de ruimte krijgt om je talenten en kwaliteiten te ontdekken
- Je met en van elkaar mag leren
- Wij er iedere dag voor je zijn
- Wij je voorbereiden op de toekomst

Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan:

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Binnen onze school en ons cluster:

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding

Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. Kinderen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren kinderen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof

Naast het levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we in gesprek gaan over de 5 wereldgodsdiensten, bezoeken we diverse geloofshuizen. Op verzoek van ouders is specifiek godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs als keuzevak mogelijk.

Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen van drie kwartier. Dit jaar zullen groep 3 t/m 8 op humanistisch en protestants vormingsonderwijs krijgen.

Niet apart maar samen

In het cluster Molenwaard, waar ook De Ammers onder valt, zoeken we op allerlei gebieden verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Onze samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft.

Verbinding met de omgeving

Leerlingen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om ons heen. Met projecten en lessen halen we de wereld bij ons naar binnen. We gaan ook op stap! Je directe leefomgeving ontdek je het beste door het zelf te ervaren. We zoeken hiervoor ook de samenwerking met partijen buiten de school

In gesprek met elkaar

We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen in de leerlingenraad.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Overige routines	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal Emotionele Vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidsruimte



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste leerkracht niet voor de klas kan staan door ziekte of verlof. Doorgaans wordt een afwezige leerkracht dan vervangen door een invalleerkracht. Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspoul. Tevens maken wij gebruik van de invalpoule van PIO/Transvita waardoor wij een grote vijver hebben waar we uit kunnen vissen. Helaas, met het lerarentekort wat alleen maar toeneemt is de kans groot dat er niemand kan komen werken. Mocht dit zo zijn dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Soms worden leerlingen ondergebracht in de andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma);
- Wanneer er een leerkrachtondersteuner of bekwame vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht;
- Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Het gebeurt steeds vaker dat er geen invalleerkracht te vinden is. Het kan gebeuren dat we u vragen om uw kind thuis te houden. Hierover wordt u zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht u opvang voor uw kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan doen we ons best om hierover mee te denken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *wasko*.

We organiseren activiteiten samen met de peuterspeelzaal om zo de verbinding met elkaar te vinden en behouden. Verder organiseren we als school een aantal keer per jaar peuterochtenden waarbij we 2 en 3 jarigen uitnodigen om sfeer te komen proeven op OBS de Ammers samen met hun ouder(s) of verzorger(s).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit staat bij ons hoog in het vaandel.

Onze leerkrachten professionaliseren zich continu, dat kan zijn door de studiedagen op school of met het onderwijsteam Molenwaard of door het volgen van cursussen/scholingen. Collega's gaan op bezoek bij elkaar in de klas (collegiale consultatie) en geven elkaar feedback.

Op onze studiedagen staan we stil bij ons onderwijs, wat gaat er goed en wat kan er beter? Welke ontwikkelingen hebben we in gang gezet en hoe verlopen deze? Geven deze ontwikkelingen het effect waar we op hadden gehoopt, of moeten we iets bijstellen?

In ons kwaliteitsdocument kunt u meer lezen hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

Doelen schoolplan 2026-2027:

Burgerschap

We werken aan bewust en actief burgerschap. Leerlingen leren respectvol samenleven, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen. We bouwen aan een doorlopende leerlijn, zodat burgerschap in alle groepen een vaste plek heeft.

Kennis Centraal

We zorgen voor goed onderwijs met hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Door effectieve instructie, doelgericht werken en het volgen van de ontwikkeling stemmen we het onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft om te groeien.

Medewerker als Architect

We bouwen aan een professionele schoolcultuur. Teamleden werken doelgericht samen, geven elkaar feedback, delen kennis en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

Toekomstgericht Onderwijs

We bereiden leerlingen voor op de digitale samenleving. Digitale geletterdheid krijgt een vaste plaats in ons onderwijs, zodat leerlingen stap voor stap digitale vaardigheden ontwikkelen en leren veilig en verantwoord met digitale middelen om te gaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan zijn per schooljaar ingepland. De personen die verantwoordelijk zijn voor het betreffende doel zullen, in overleg met directie, deze uitvoeren. In het schoolplan zijn de acties die uitgevoerd dienen te worden concreet beschreven.

De jaarplannen en de tussenopbrengsten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd en geëvalueerd om op basis daarvan bij te stellen. Dat gebeurt op bovenschools niveau, op teamniveau en op groepsniveau. De eindopbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd en tegen de schoolnormen afgewogen. Ook dit geeft input voor eventuele verbeterplannen en interventies. De MR monitort de veiligheid, opbrengsten en jaarplannen en geeft adviezen.

Verder monitoren we onderwijsdoelen middels toetsing en observaties in de groepen. Deze observaties kunnen diverse doeleinden hebben:

- gedrag/leerhouding van de leerlingen observeren;
- leerkrachtvaardigheden/klassenmanagement observeren;
- collegiale consultatie.

Na een observatie volgt altijd een nagesprek om feedback te delen. Het doel is altijd het vergroten van de onderwijskwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke leerling op school krijgt. Het gaat om preventieve en lichte hulp, die de school structureel aanbiedt. Deze hulp wordt goed gepland en uitgevoerd volgens afgesproken kwaliteitsafspraken. Soms gebeurt dit samen met andere organisaties, zoals jeugdhulp of wijkteams. Het gaat om de eerste twee niveaus van ondersteuning (laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide).

Manier van instructie geven:

Op onze school maken we gebruik van directe Instructie om onderwijs zo effectief mogelijk te maken. De leerkracht geeft stap voor stap instructie, zodat elk kind de kans krijgt om de leerstof goed te begrijpen en toe te passen. We maken hierin bewust keuzes in het tempo, de uitleg en de verwerking. Het helpt om lesdoelen helder te maken en te zorgen voor veel interactie, oefening en directe feedback. Dit bevordert het leerproces van alle leerlingen, ook van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De rol van de intern begeleider (ib'er)

De intern begeleider speelt een centrale rol in de ondersteuning binnen de school. De ib'er bewaakt en versterkt de kwaliteit van het onderwijs en begeleidt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De ib'er is verantwoordelijk voor het opzetten en coördineren van het ondersteuningsbeleid op school, het analyseren van leerlinggegevens, en het voeren van gesprekken met ouders en externe partners. Daarnaast is de ib'er een belangrijke gesprekspartner in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT) en coacht leerkrachten in het versterken van hun didactisch en pedagogisch handelen.

Samen verantwoordelijk voor passend onderwijs

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Om goed onderwijs te bieden aan alle kinderen, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de regio een passende plek in het onderwijs krijgt. Passend (inclusief) onderwijs is bedoeld voor alle leerlingen, ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Driegang. www.driegang.nl

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod (laag 1 en laag 2) - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het samenwerkingsverband wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere

leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

<https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 t/m 5 van de piramide).

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de **website** van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over **de opgeleide ouderbuddy's** die het samenwerkingsverband heeft.

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Mocht u nog vragen hebben over de ondersteuning op school, dan kunt u met vragen altijd terecht bij onze intern begeleider Annette Geuverink of directeur Like Klaver.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Binnen onze school zetten we gericht extra ondersteuning in op de kernvakken taal en rekenen. Deze ondersteuning wordt geboden binnen laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide, en waar nodig ook in nauwe samenwerking met laag 3.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we onder andere de Bareka Rekenmuur. Hiermee brengen we in beeld waar leerlingen in hun rekenontwikkeling staan en op welke onderdelen extra instructie of oefening nodig is. Leerlingen die moeite hebben met specifieke onderdelen zoals de tafels of het rekenen over het tiental, krijgen gerichte ondersteuning. We volgen hierbij het drieslagmodel: van concreet materiaal, naar schematisch inzicht, naar abstract denken.

Taal en taalverzorging

Voor taal zetten we onder andere LOGO 3000 in, een programma dat gericht is op het uitbreiden van de woordenschat. Bij de ondersteuning van spelling, grammatica en begrijpend lezen bieden we extra instructie op maat, zowel tijdens de les als in kleine groepen daarbuiten. Leerlingen krijgen meer tijd om te lezen, te oefenen met teksten en moeilijke woorden te bespreken.

Lezen

Bij het aanvankelijk lezen maken we gebruik van BOUW, een programma dat de leesontwikkeling van beginnende lezers ondersteunt met gestructureerde oefeningen en monitoring. Voor leerlingen die extra oefening nodig hebben, organiseren we extra leestijd. Dit gebeurt bijvoorbeeld onder begeleiding van onderwijsassistenten of vrijwilligers die

met de kinderen lezen. Daarnaast maken we gebruik van materiaal gericht op technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- we werken samen met de collega's van Move a-Head

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel leren maken we gebruik van PBS (Positive Behavior Support) een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Dit programma helpt kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en emoties, en hoe zij daarmee kunnen omgaan. We werken zoveel mogelijk preventief. Als we weten dat een kind een situatie spannend of lastig vindt, bespreken we dit vooraf met het kind. Samen zoeken we naar een passende aanpak waarbij ook de rol van de leerkracht duidelijk is. De onderwijsassistent of leerkracht biedt hierbij nabijheid en structuur.

De collega's van Move a-Head vullen ons team aan bij het werken aan sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Specialisten

Op school zijn er vakinhoudelijke specialisten aanwezig, zoals een rekencoördinator. Zij volgen de ontwikkelingen in hun vakgebied, coachen leerkrachten en ondersteunen bij het analyseren van toetsresultaten en het opstellen van groepsplannen. Ook dragen zij bij aan het verbeteren van het onderwijsaanbod op schoolniveau. De intern begeleider stemt met hen af over extra ondersteuning en bewaakt de doorgaande lijn.

Co-teaching en inzet onderwijsassistenten/ leraarondersteuners

Iedere groep heeft dagen waarop extra inzet van onderwijsassistenten beschikbaar is. Wij werken volgens het co-teaching model: twee professionals in de klas die samenwerken aan het versterken van instructie en begeleiding. Dit draagt bij aan inclusiever onderwijs, omdat we met meerdere handen en ogen in de klas gericht kunnen differentiëren. Kinderen die extra oefening of herhaling nodig hebben krijgen doelgerichte extra ondersteuning in kleine groepjes. Soms gebeurt dit binnen de klas, soms erbuiten. Soms met de leerkracht, soms met een onderwijsassistent/ leraarondersteuner.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Een aantal leerkrachten met gymbevoegdheid

Alle groepen krijgen 1x per week 1,5 uur bewegingsonderwijs door de eigen leerkracht met gymbevoegdheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medische handelingen

Wanneer leerlingen medische ondersteuning nodig hebben op school, stemmen we dit zorgvuldig af met ouders en volgen we het protocol van stichting O2A5. Binnen de mogelijkheden van de school ondersteunen wij leerlingen bij het innemen van medicatie of andere handelingen. Hierbij zorgen we altijd voor goede instructie, afspraken op papier en de juiste deskundigheid binnen het team. Op dit moment wordt het protocol herzien; we verwachten dat de nieuwe versie nog beter aansluit bij de praktijk in onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS De Ammers wil zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, dit betekent dat er gedifferentieerd kan worden in aanbod of tempo. Daarbij willen we leerlingen zoveel mogelijk tegemoet gaan komen in verschillende werkvormen, zodat kinderen niet alleen zelf hoeven te leren maar ook van -en met elkaar leren. Dit gaan we doen we door gebruik te maken van coöperatieve leerstrategieën. Door deze inzet stimuleren we niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook ontwikkelen we ons in leerlingen inzicht geven in hun ontwikkeling: in wat ze al kunnen en wat ze nog kunnen leren. Zo weten leerlingen waar ze staan in hun ontwikkeling en wordt de intrinsieke motivatie gestimuleerd.

Verder heeft de school via het samenwerkingsverband toegang tot diverse experts op diverse gebieden die de school en de leerlingen kunnen ondersteunen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben bij ons op school een stem in hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. Aan het begin van het schooljaar geeft de intern begeleider in alle groepen uitleg over de basisondersteuning. Tijdens deze momenten krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven, vragen te stellen en suggesties te doen. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen geïnformeerd worden, maar ook daadwerkelijk gehoord worden.

Daarnaast wordt de leerlingenraad actief betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning. In overleg met de leerlingenraad bespreken we wat leerlingen belangrijk vinden aan de basisondersteuning. De leerlingenraad haalt signalen en ideeën op in de groepen en koppelt deze terug. Hun inbreng wordt meegenomen in de besluitvorming rondom het ondersteuningsaanbod, zodat dit beter aansluit bij wat leerlingen echt nodig hebben.

Ook bij individuele ondersteuningsvragen, zoals het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP), wordt de leerling actief betrokken. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken en meepraten over hun leerdoelen en wat zij daarvoor nodig hebben. Dit noemen we het hoorrecht: leerlingen worden serieus genomen en hun mening telt mee.

Extra informatie

OBS De Ammers biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. De weging en spreiding zijn gemiddeld. Dat betekent dat de doelgroep past in het gemiddelde van Nederland, en dat de onderlinge verschillen tussen leerlingen en hun achtergronden van gemiddelde grootte zijn. Wij passen ons onderwijs ook aan aan de (leer)behoeften van onze leerlingen.

Er zijn leerlingen met specifieke leerbehoeften die wij faciliteren door:

- Extra onderwijsondersteuning op diverse gebieden vanuit SWV;
- Verrijking. Instructie en verwerking van Rekentijger, Pluswerk van verschillende methodes en Briljant (verrijkende opdrachten en materialen die diverse vaardigheden trainen);
- Inzet van onderwijsassistenten voor zowel ondersteuning als verrijking.

Wij zijn een inclusieve school, dit betekent dat ieder kind welkom is. Wij zullen samen met ouders en kinderen op zoek gaan naar de mogelijkheden die er zijn om ieder kind de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS De Ammers heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep. Wij kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem, waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen

Pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een protocol, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen, die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt.

De lessen van Move a-Head dragen bij aan een positieve groeps -en schoolsfeer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij nemen jaarlijks een vragenlijst af over beleving van kinderen ten aanzien van de sociale veiligheid. Het welbevinden van kinderen staat bij ons altijd op één!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Geuverink	ageuverink@o2a5.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schouten	mschouten@o2a5.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken als basis

Voor ons, zijn de verschillen tussen kinderen het uitgangspunt. Waar mogelijk, laten we de kinderen op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan met elkaar. Hen te laten zien en ervaren hoe onderlinge verschillen kunnen leiden tot anders denken en handelen. Het doel hiervan is steeds de kinderen inzicht geven in eigen opvattingen en in het ontwikkelen van eigen opvattingen. Dit vraagt, naast een grote inzet van het team, ook actieve betrokkenheid van ouders en leerlingen. We willen, waar mogelijk, samenwerken met ouders. In de vorm van deelname aan activiteiten maar ook door inbreng via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. Samenwerken aan de grootst mogelijke ontwikkelingskansen voor kinderen is ons devies. We zijn dus continu op zoek naar manieren om de afstand tussen de school en de thuissituatie zo goed mogelijk te overbruggen en zo klein mogelijk te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar hebben we een informatie-avond voor alle ouders en verzorgers.

Ouders/verzorgers worden uitgenodigd in de groep en kijken mee met de lessen tijdens 'het inloopuurtje' dat een aantal keer per jaar georganiseerd wordt. Ook wordt er informatie op papier meegegeven en zijn ouders/verzorgers altijd van harte welkom om met ons in gesprek te gaan. Rond de herfstvakantie worden ouders/verzorgers en kinderen uitgenodigd voor een herfstgesprek, dit gaat met name over de eerste weken van het nieuwe schooljaar, het welbevinden van het kind, of het kind zich prettig voelt in de groep en over de onderwijsbehoeften van het kind.

In februari en in juni krijgen de kinderen een rapport, bij het rapportgesprek zijn de ouders en ook de kinderen aanwezig. We willen de komende jaren stapsgewijs steeds verder toewerken naar meer zelfstandigheid tijdens gesprekken, ons ideaal zou zijn dat leerlingen in de hogere groepen hun eigen gesprek gaat voorbereiden. Het rapportgesprek in juni is facultatief: op initiatief van de leerkracht en/of de ouders/verzorgers.

Verder maken wij gebruik van de schoolapp 'Parro' waarop alle informatie gedeeld wordt en waar communicatie met leerkrachten mogelijk is.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er samen uit. Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders/verzorgers en leerlingen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Hij of zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne vertrouwenspersoon is Marloes Schouten.

Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik.

De extern vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep.

Onze contactpersonen zijn Angela Groen- Vendrig en Charlotte van den Oudenalder.

Hun e-mailadres is: evp@cedgroep.nl.

Telefoon: 010-4071599.

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden. Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden.

Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie:

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Het reglement van deze externe klachtencommissie is te vinden op:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Actief Ouderschap

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zijn een groot voorstander van ouderparticipatie. Dit kan op vele manieren worden ingevuld onder andere door het helpen bij activiteiten tijdens en na schooltijd. Onze ervaring is dat een moderne basisschool niet zonder de hulp van ouders kan. Voorbeelden van activiteiten waarbij wij graag gebruik maken van uw hulp zijn:

- Begeleiding groepjes kinderen
- Uitlenen bibliotheekboeken
- Hulp bij excursies/activiteiten
- Incidenteel schoonmaken
- Ouderraad

Ouders die ons helpen bij deze activiteiten voeren hun werk uit onder de verantwoordelijkheid van de betreffende leerkracht(en).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolreis en schoolkamp worden apart door ouders bekostigd.

De kosten van het onderwijs worden in beginsel gedragen door de overheid.

Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten.

Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt.

Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen. Bij het innen van deze bijdrage wordt geen dwang uitgeoefend. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt zelf de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt. De oudervereniging legt hierover verantwoording af en ouders/verzorgers kunnen invloed uitoefenen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een melding via de ouderapp Parro vóór 8:30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen: Als uw kind mee moet doen aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging; u moet dit minimaal twee dagen van te voren op school melden.

Extra verlof is mogelijk als er de volgende belangrijke omstandigheden zijn.

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan.
- een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes.
- een 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- Gezinsuitbreiding, verhuizing, ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters.
- overlijden (inclusief begravenis/crematie) van ouders, grootouders, broers of zusters, (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad).

Extra verlof voor vakantie is uitsluitend mogelijk als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er mag dus geen vrij gegeven worden als er bijvoorbeeld sprake is van goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar.

Een aanvraagformulier voor verlof kunt u downloaden vanaf de website (www.obsdeammers.nl) of vragen bij de leerkracht van uw kind. Dit formulier moet ruim voor de datum waarop de aanvraag betrekking heeft ingeleverd worden bij de directeur. Deze regeling is bedoeld voor uitzonderingssituaties. Wanneer zonder toestemming van de directeur toch verzuimd wordt, zal dit een melding bij de leerplichtambtenaar tot gevolg hebben. Tevens zal iedere andere vorm van ongeoorloofd verzuim bij deze ambtenaar gemeld worden. Schriftelijke aanvragen en besluiten worden door school bewaard. Afgewezen verlofaanvragen worden voorzien van een onderbouwing. De school meldt afwezigheid na een afgewezen verlofaanvraag direct bij leerplicht.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van de ouders kan ons bevoegd gezag een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. De gronden voor vrijstelling van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten worden door ons bevoegd gezag vastgesteld. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling tevens welke vervangende onderwijsactiviteiten er voor de leerling komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die belangstelling hebben voor onze school kunnen een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek wordt gevoerd met de directeur of de intern begeleider. Tijdens dit gesprek wordt er informatie gegeven over de school en ouders worden in de gelegenheid gesteld om vragen te stellen. De kennismaking wordt afgerond met een rondleiding door de school.

Wanneer ouders besluiten om hun kind bij ons aan te melden, volgt er eventueel een nieuwe afspraak.

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden. De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Bij aanmelding volgt een intakegesprek waarbij ook besproken kan worden of er speciale ondersteuningsbehoeften liggen. De intern begeleider en groepsleerkracht kunnen bij dit vervolgesprek direct betrokken worden. Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Een leerling die bij ons toegelaten wordt, moet de leeftijd van (minstens) 4 jaar hebben. De laatste 2 maanden dat een kind nog 3 jaar is, kan er gebruik gemaakt worden van de zgn. wendagenregeling. Dit houdt in dat kinderen in die periode maximaal 5 keer een dagdeel kunnen komen wennen. Zij doen dit in de groep waar zij geplaatst worden. Wij vinden het belangrijk dat er een goede overdracht tussen voorschool/ kinderdagverblijf en de basisschool wordt gepleegd. Daarom vragen wij altijd met toestemming van de ouders informatie over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van een kind op.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

4.5 Overige informatie

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in het kader van nieuwe wetgeving (AVG) met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Sponsoring

Alle scholen van O2A5 houden zich aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022, dat is afgesloten door de overheid met verschillende belangenorganisaties.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Rookvrij schoolplein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school regels opgesteld en we verzoeken u vriendelijk om deze goed door te lezen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

- Ons gehele schoolgebouw is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Onder het gehele schoolgebouw verstaan wij alle ruimtes in het pand: de gangen, de trappen, de toiletten, de keukens en de ruimtes van andere gebruikers van ons pand zoals de bibliotheek. Ook uit open ramen of bij de entree wordt niet gerookt. Tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd zijn het gebouw en het plein rookvrij.
- Ons gehele schoolplein is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag.

Wij vragen u ook om uw medewerking en u te houden aan de regels van onze school. U helpt ons ook door niet elders in het zicht van de leerlingen te roken. Bijvoorbeeld net buiten de hekken bij het brengen en ophalen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die binnen O2A5 gehanteerd wordt om onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. De methodiek wordt voornamelijk ingezet om leraren te ondersteunen bij hun onderwijsstaak. (o.a. bij vragen rondom leerlingenzorg, professionalisering van de leraar, vragen rondom onderwijsvernieuwing, et cetera).

Binnen O2A5 is onze interne coach tevens als beeldcoach aan onze scholen verbonden. Zij maakt korte video-opnamen in de klas en bespreekt deze vervolgens na met de leraar. De beeldcoach hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnamen voor intern gebruik bedoeld zijn en niet voor andere doeleinden gebruikt zullen worden. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

De beelden worden gebruikt voor professionalisering en worden niet gepubliceerd. Wanneer het begeleidingstraject is afgesloten worden de beelden gewist. Het maken van video-opnamen blijft hiermee binnen de regelgeving van AVG (Europese privacywetgeving).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen besproken wordt met ouders

Bij de start van het schooljaar organiseert de school een algemene informatie-avond. Doel van deze avond is om ouders en verzorgers informatie te geven over de gang van zaken op school en het betreffende schooljaar. Ook het informeel kennismaken met elkaar is een belangrijk doel.

In oktober organiseren de teamleden herfstgesprekken met de ouders van de leerlingen. Doel van deze gesprekken is om aan het begin van het schooljaar korte lijntjes te vormen tussen leerkracht en ouder/ verzorger en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling centraal te stellen.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen 2 keer per jaar een rapport: eind januari/begin februari en aan het eind van het schooljaar. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar een rapport. Als de kinderen hun rapport in januari/februari mee naar huis krijgen, worden de ouders/ verzorgers aansluitend uitgenodigd voor het zogenoemde "rapportgesprek". De gesprekken aan het eind van het schooljaar zijn facultatief of de leerkracht nodigt u uit, wanneer hier noodzaak is.

Tot slot willen wij u erop wijzen, dat u niet hoeft te wachten op deze gesprekken. U kunt ook tussentijds contact opnemen met de leerkracht om over uw kind te praten. Ook de leerkrachten zullen tussentijds contact met u opnemen, wanneer zij dit nodig achten.

Het volgen van de ontwikkeling en beoordelen van de resultaten

- Wij houden de ontwikkeling van onze leerlingen dagelijks in de gaten door:
- Het nakijken van het gemaakte werk/monitoring via Snappet en het dagelijks werk vanuit de methodes;
- Het observeren van de leerlingen in de dagelijkse praktijk;
- Het geven van beurten en toetsen;
- Gespreksvoering met leerlingen; -
- Het invullen van de Mijn Kleutergroep (groep 1-2);
- Het afnemen van toetsen van het leerlingvolgsysteem van IEP (groep 3-8);
- Aansluitend aan het leerlingvolgsysteem worden de school, -groeps, en -leerlingresultaten geanalyseerd en besproken. Hieruit zullen interventies voortkomen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

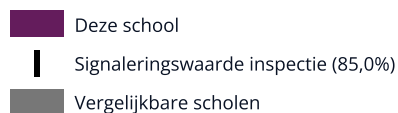
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Sinds schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. De toets geeft, samen met de ontwikkeling van de leerling en de observaties van de leerkracht, een beeld van het best passende vervolg in het voortgezet onderwijs. In de afgelopen drie schooljaren liggen de resultaten van onze leerlingen rond het landelijk gemiddelde. Deze uitkomsten sluiten aan bij de verwachtingen die wij vooraf voor onze groepen hadden. Omdat onze groepen relatief klein zijn, kunnen de gemiddelde scores per jaar iets schommelen. Daarom beoordelen wij de resultaten altijd in samenhang met de ontwikkeling van de leerlingen en de resultaten over meerdere jaren.

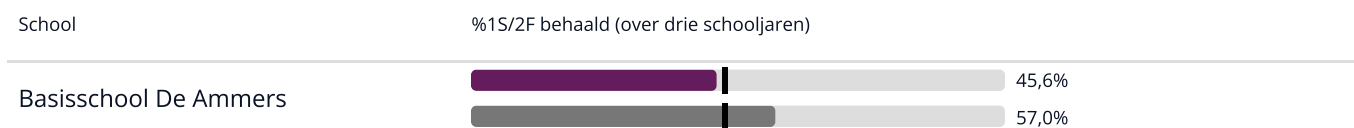
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



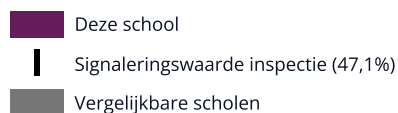
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

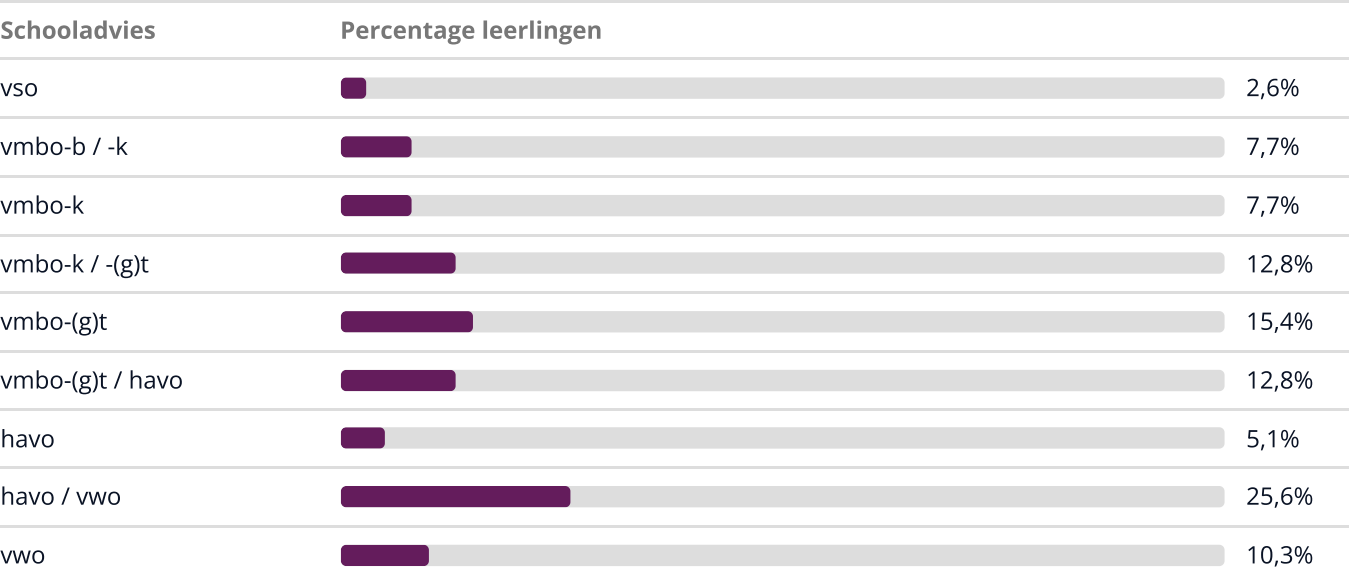
Bij het formuleren van het advies letten we op veel verschillende onderdelen (zelfstandigheid, werkhouding, gedrag, de ontwikkeling die het kind doorgemaakt heeft enz.)

In februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen, deze toets sluit aan bij de visie van onze school op ontwikkeling van kinderen. Als de uitslag van de toets hoger is dan het advies dat de school gegeven heeft, wordt het advies naar boven bijgesteld. Alleen als het niet in het belang van de leerling is en dit goed gemotiveerd kan worden, wordt het advies niet bijgesteld. Als de uitslag van de IEP toets lager is dan het advies dat de school gegeven heeft, wordt het advies niet bijgesteld.

We zijn een inclusieve school, dit betekent dat we (zolang het kind het naar zijn/haar zin heeft) ieder kind op school houden en een aangepast programma bieden als het kind een lager uitstroomniveau heeft. Wij zijn er trots op dat we de kinderen uit Groot-Amers bij ons naar school kunnen laten gaan en dat we hen niet doorverwijzen naar het speciaal basisonderwijs 25 km verderop. Ja, dat kan effect hebben op onze eindresultaten maar het zegt meer over hoe goed we in staat zijn ieder kind dat te geven wat het nodig heeft!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze leerlingen beoordelen onze school als een school met een veilig pedagogisch klimaat. Leerlingen geven aan dat ze zichzelf mogen zijn en gewaardeerd worden om wie ze zijn. Daarbij geven zij ook aan dat zij zich door de leerkrachten echt gezien en gehoord voelen.

In ons mission statement, onze kernwaarden en leerlingbelofte heeft u kunnen lezen waar wij als school voor staan en wat wij onze leerlingen (willen) bieden, zeker ook op sociaal-emotioneel vlak. Dit bieden wij onder andere door de methode Move a-Head (zie werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten). Deze filosofie vertaalt zich door de hele school en in de omgang met elkaar en beperkt zich niet alleen tot de lessen.

Onze leerlingen zijn een onderdeel van de maatschappij en wij zien onze school als oefenplaats om te ontdekken en oefenen, zodat leerlingen met een stevige basis de toekomst in kunnen gaan, ook op sociaal -emotioneel gebied.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal gedrag en zelfvertrouwen zijn essentiële voorwaarden om je volle potentie te benutten. Wij geven vanuit een positieve invalshoek hiervoor de handvatten volgens de Move a-Head filosofie. Vernieuwend, omdat we een judo/gymles of sporttraining inzetten als middel om kinderen er mentaal, sociaal en emotioneel van te laten profiteren. Uniek, omdat we de combinatie van bewegen en leren een structurele plaats geven in het onderwijs en de sport op een haalbare, behapbare en praktische manier.

Voor het bewaken van de emotionele vorming hebben wij een toetskalender opgesteld (zie ook 3.2) waarin is vastgelegd dat wij op twee momenten per schooljaar (november en april) elk kind individueel toetsen op sociale en emotionele gedragskenmerken. Aan de hand van gestructureerde onderwerplijsten bepalen wij of we vinden dat een kind op een of meerdere sociale gebieden hulp nodig heeft.. In groep 3-8 nemen we daarnaast eenmalig de toets hart en handen af via IEP. Onze aanpak – de spelregels – hebben wij vastgelegd in een protocol. Dit is opgebouwd volgens de stappen signaleren-analyseren-handelen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: voor-, en naschoolse opvang door Wasko
Dinsdag: voor-, en naschoolse opvang door Wasko
Woensdag: voor-, en naschoolse opvang door Wasko
Donderdag: voor-, en naschoolse opvang door Wasko
Vrijdag: voor-, en naschoolse opvang door Wasko

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Wasko**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Wasko**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	29 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	26 oktober 2026	
Leerlingen 12 uur uit	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 3	20 januari 2027	
Studiedag 4	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiemiddag 5	18 maart 2027	
Goede Vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Leerlingen 12 uur uit	14 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 6	18 mei 2027	
Studiedag 7	17 juni 2027	
Leerlingen 12 uur uit	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag en donderdag	8:30-16:30
Groepsleerkracht	ma,di,woe,do,vrij	14:15-16:30
Intern Begeleider	Donderdag	8:30-14:00

De groepsleerkrachten zijn bereikbaar via:

- Telefoon: 0184-661228
- Email: voornaamachternaam@o2a5.nl